**Nombre del Proyecto:** ¿Cómo proteger mi identidad?
**Profesor(es):** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**Asignatura(s):** Estudios Sociales y Salud Escolar

 **1. Resumen del proyecto
¿Qué van a hacer los estudiantes y por qué lo van a hacer?**

Los estudiantes producirán un video informativo sobre consejos para proteger la identidad digital.

 **2. Preguntas esenciales**

* ¿Cómo proteger la identidad digital?
* ¿Qué tipo de crímenes de robo de identidad existen?
* ¿Qué impacto tienen los crímenes de robo de identidad?
* ¿Cómo me puedo proteger del crimen de robo de identidad?

 **3. Productos
¿Qué quiero que los estudiantes hagan/escriban/creen/ construyan?**

* Que desarrollen destrezas de comunicación oral y escrita, trabajo en equipo, destrezas de uso de la tecnología y manejo de las redes sociales.
* Que investiguen sobre el hurto de identidad, procesos bancarios e informe de crédito y ahorro.
	+ Investigarán sobre el uso seguro de la información en el internet y las redes sociales.
	+ Evaluarán protocolos de seguridad de diferentes redes sociales.
	+ Visitarán lugares donde se utilice wi-fi e identificarán prácticas de riesgo de los usuarios.
	+ Visitarán un banco o una cooperativa para observar los procesos bancarios.
	+ Participarán de una charla sobre la importancia del ahorro.
* Los estudiantes realizarán un opúsculo informativo, Protocolo sobre uso y manejo de la información personal en el internet y producirán un video sobre Consejos para cuidar la identidad digital.
* Los estudiantes realizarán charlas a otras escuelas sobre este tema y exhibirán su proyecto en páginas web disponibles.

**4. Objetivos de aprendizaje
¿Qué quiero que aprendan los estudiantes? Identificar los contenidos curriculares y las habilidades que aprenderán los estudiantes.**

* Desarrollar en los estudiantes destrezas y hábitos financieros para la toma de decisiones correctas en el futuro.
* Cómo apoyar a sus familias con herramientas para el manejo de sus finanzas.
* Relacionar el ingreso con la educación.
* Administración de dinero.
* Manejo del crédito y la deuda.
* Planificación, ahorro e inversión.
* Cómo ser un consumidor crítico.
* Cómo generar responsabilidad comunitaria y financiera y manejo de riego.

**5. Línea de tiempo del proyecto
Enumerar las fechas y productos importantes del proyecto (por ejemplo, sesiones de críticas, fechas de entrega de borradores, etc.)**

*Los estudiantes deberán determinar las fechas y el calendario de actividades para el proyecto tomando en consideración las horas que el estudiante deberá completar con trabajo en su hogar.*

**6. Diversidad**¿Cómo el proyecto brindará oportunidades de aprendizaje a los estudiantes con necesidades especiales?

*Los estudiantes deberán determinar de qué manera ajustar el proyecto para que atiendas las necesidades específicas de cada estudiante.*

 **7. Exhibición**¿Dónde se exhibirán los trabajos? ¿Cómo van los estudiantes a exhibir su trabajo?

*Los estudiantes en conjunto con los maestros y el Director(a) deberán determinar el lugar y la forma en que se exhibirán los trabajos de los estudiantes.*

**8. Difusión**¿Cómo se promoverá la exhibición? ¿Quiénes serán invitados?

*Los estudiantes en conjunto con los maestros y el Director(a) deberán determinar de qué manera van a darle promoción a la actividad y a quiénes se van a invitar.*

**9. Criterios de evaluación**¿Cómo voy a evaluar los objetivos de aprendizaje identificados?

* *Se debe delimitar cuáles van a ser los* ***contenidos curriculares*** *y las* ***habilidades*** *que el proyecto va a atender. Se deben ajustar a los requisitos establecidos por el Departamento de Educación por grado y materia.*
* *Se incluye un ejemplo de una rúbrica para evaluación. Se puede ajustar dependiendo de las habilidades y contenido curricular que atienda el proyecto.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Requerimientos** | **Descripción** | **Puntuación Posible** | **Puntos Obtenidos** |
| **Definir términos esenciales** | La definición provista de los términos de robo de identidad provista es precisa y correcta | **10** |  |
| **Estadísticas** | El informe final contiene al menos 4 ó 5 estadísticas relevantes de crímenes de robo de identidad. | **15** |  |
| **Robo de identidad** | El informe final contiene al menos 3 ó 5 diapositivas que definen los tipos de robo de identidad e incluyen un mínimo de 1 término esencial en su descripción | **15** |  |
| **Víctimas** | El informe final contiene al menos 3 ó 5 diapositivas que describen la experiencia de 1 o más víctimas. | **15** |  |
| **Cómo evitar** | El informe final contiene al menos 3 ó 5 diapositivas que incluyen información sobre cómo protegerse del robo de identidad. | **15** |  |
| **Imágenes** | El informe final contiene un mínimo de 5 a 8 imágenes relevantes. | **20** |  |
| **Esfuerzo y creatividad** | El alumno usó el tiempo de clase sabiamente trabajando en el proyecto. | **10** |  |
| **Puntuación total & comentarios del maestro** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DIC** | **ENE** | **FEB** | **MAR** | **ABR** | **MAY** | **JUN** |
|  |  | **Semanas** | **Descripción de Tareas** | **Semanas** | **Descripción de Tareas** | **Semanas** | **Descripción de Tareas** | **Semanas** | **Descripción de Tareas** | **Semanas** | **Descripción de Tareas** | **Semanas** | **Descripción de Tareas** |
| NUESTRA CLASE |  | 1 | Lesson | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| ESTUDIANTES |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 3 | Lesson | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| OTROS |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Revisión | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 4 | Feedback | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |

**Referencias**
Planificador de ABP (Traducido y adaptado de Patton, 2012).
Patton, A. (2012) Work that matters. The teacher’s guide to Project-based-learning. Paul Hamlyn Foundation.

Accessible en:
 <http://www.innovationunit.org/sites/default/files/Teacher%27s%20Guide%20to%20Project-based%20Learning.pdf>