Plan de desarrollo profesional para el Adiestramiento de redacción de ítems

Departamento de Educación de Puerto Rico

Visión del DEPR para el desarrollo profesional de maestros

Todos los maestros en Puerto Rico recibirán desarrollo profesional coordinado, medible y de alta calidad con el fin de mejorar su efectividad y aumentar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Nuevo diseño para el desarrollo profesional en el DEPR

Áreas de enfoque	1. Contenido académico (¿Qué se está enseñando?)	2. Prácticas instruccionales (¿Cómo se está enseñando en las escuelas?)	3. Otro
	• El DE apoyará a los maestros para que sean expertos en su materia o currículo.	• El DE proveerá las herramientas para que los maestros puedan implementar las prioridades del Departamento.	• El DE proveerá oportunidades para que las escuelas implementen programas innovadores.
Ejemplo	**Talleres sobre mejores prácticas para enseñar un tema en particular (fracciones, biología, entre otros)**	**Talleres sobre cómo integrar PBL con cualquier materia**	**Una sesión sobre cómo crear enlaces entre varias materias de STEM**

Desarrollo profesional 2018-2019

	Talleres en escuelas	Talleres regionales
Fechas	22 de octubre de 2018 8 de enero de 2019 6 de febrero de 2019 27 de marzo de 2019	5 de diciembre de 2018 9 de enero de 2019

Agenda:
(Los maestros se quedarán en sus escuelas).

Tema	Orientación de recursos digitales de libros de texto
Quiénes se adiestrarán	Todos los maestros
Recurso asignado	Enlace docente
Objetivos	1. Maestros entienden cómo acceder a los recursos digitales. 2. Maestros entienden cómo utilizar los recursos digitales para su planificación. 3. Maestros tienen tiempo para empezar a planificar con sus recursos digitales.

22 de octubre de 2018

22 de octubre de 2018

Tema	Taller de escribir ítems
Quiénes se adiestrarán	Maestros de Inglés y de Español
Recurso asignado	Enlace docente (orientado por el facilitador)
Objetivos	1. Maestros entienden cómo acceder a los recursos digitales. 2. Maestros entienden cómo utilizar los recursos digitales para su planificación. 3. Maestros tienen tiempo para empezar a planificar con sus recursos digitales.

PM

Tema	A discreción del director escolar
Quiénes se adiestrarán	Maestros de otras materias (no de Inglés ni de Español)
Recurso asignado	Director escolar
Objetivos	Depende de la necesidad de la escuela

*Algunos grupos específicos de maestros (Dotados, TK, Team Teaching) tendrán talleres especializados fuera de sus escuelas por la tarde pero la gran mayoría de los maestros permanecerán en las escuelas.

Línea del tiempo de la Oficina Regional Educativa (ORE)

Antes del 28 de septiembre: Los facilitadores de Español adiestran a los facilitadores docentes de región.

Antes del 12 de octubre: Facilitadores docentes de la región adiestran a los enlaces docentes en apoyo al desarrollo profesional.

22 de octubre: Día de desarrollo profesional

septiembre

octubre

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

Adiestramiento de redacción de ítems

18 y 19 de septiembre de 2018

Agenda Día 1

8:00 a.m.	Bienvenida
8:30 a.m.- 10:30 a.m.	Teoría de la redacción de ítems y presentación de materiales
10:30 a.m.- 12:00 m.	Práctica de redacción de ítems de selección múltiple
12:00 m. - 1:00 p.m.	Almuerzo
1:00 p.m. - 3:30 p.m.	Práctica de redacción de ítems de selección múltiple
3:30 p.m. - 3:45 p.m.	Merienda
3:45 p.m. - 5:00 p.m.	Discusión inicial del plan de trabajo basado en resultados

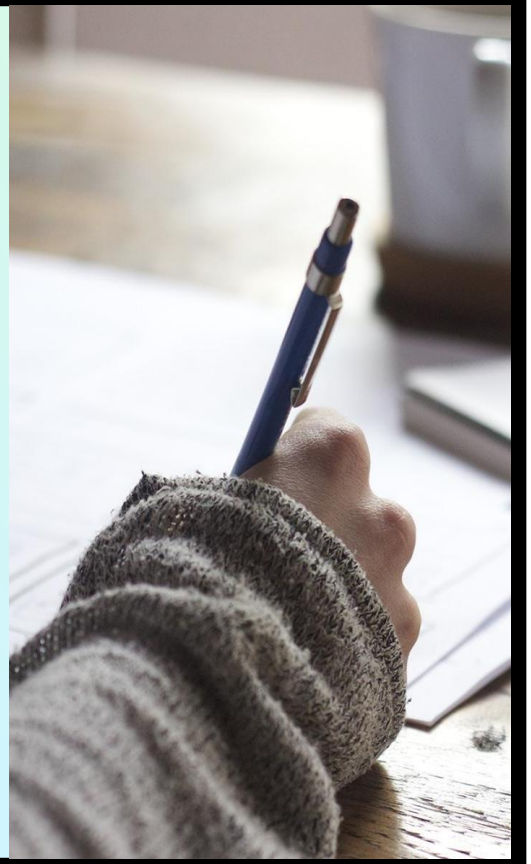
Agenda Día 2

8:00 a.m. - 8:30 a.m.	Repaso: redacción de ítems y formatos
8:30 a.m. - 9:00 a.m.	Ítems de respuesta abierta
9:00 a.m. - 12:00 m.	Práctica de redacción de ítems de respuesta abierta
12:00 m. - 1:00 p.m.	Almuerzo
1:00 p.m. - 2:30 p.m.	Práctica de redacción de ítems de respuesta abierta
2:30 p.m. - 4:00 p.m.	Finalizar y discutir el plan de trabajo del DEPR
4:00 p.m. - 4:30 p.m.	Evaluación y cierre

Objetivos

Al finalizar el adiestramiento, los participantes podrán:

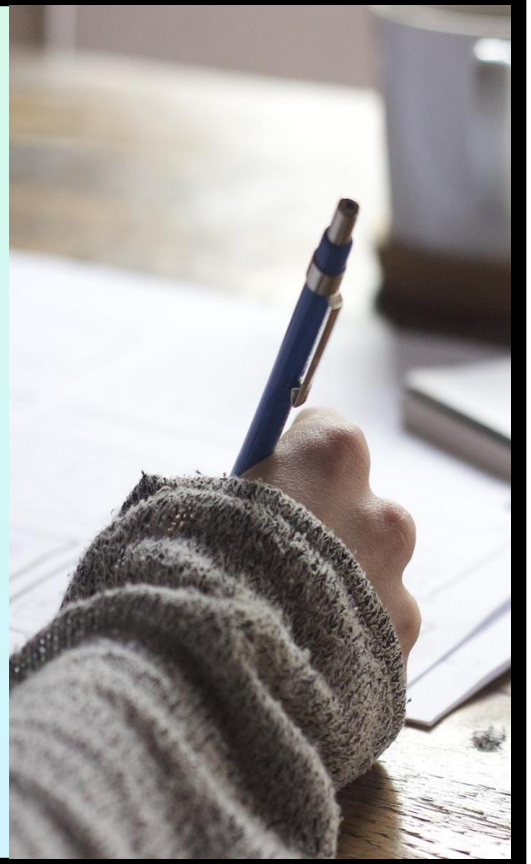
- conocer los resultados de META-PR por región en el área de contenido de Español.
- repasar los conceptos relacionados con la alineación curricular, las plantillas de especificaciones, el diseño universal y los tipos de ítems.
- desarrollar ítems de selección múltiple y de respuesta abierta.
- preparar un plan de trabajo para adiestrar a los maestros de su región, basado en los resultados de META-PR.



Propósito de los datos para la toma de decisiones

Conocer los resultados de META-PR es de importancia porque

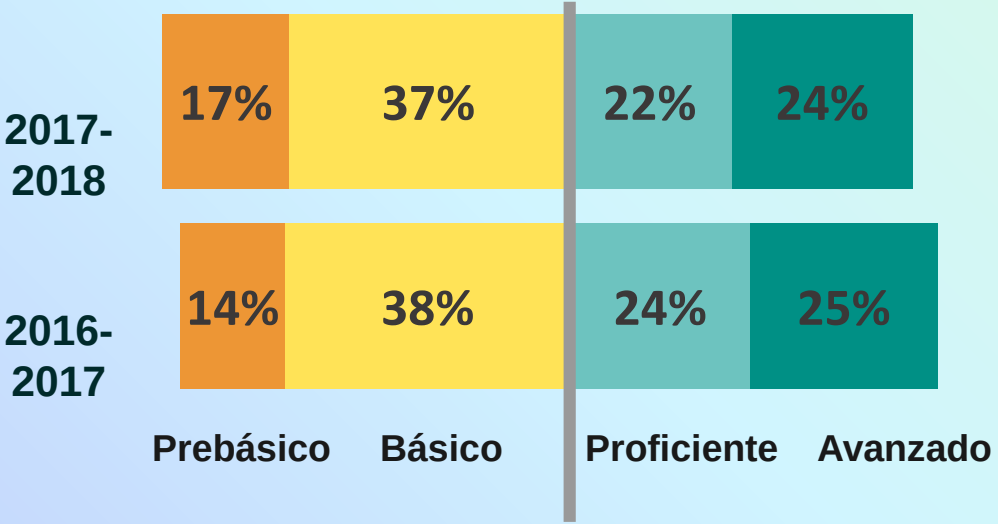
- ayuda a conocer las áreas de prioridad.
- permite evaluar el comportamiento de los estudiantes en META-PR.
- permite realizar un plan de trabajo enfocado en las áreas de prioridad.



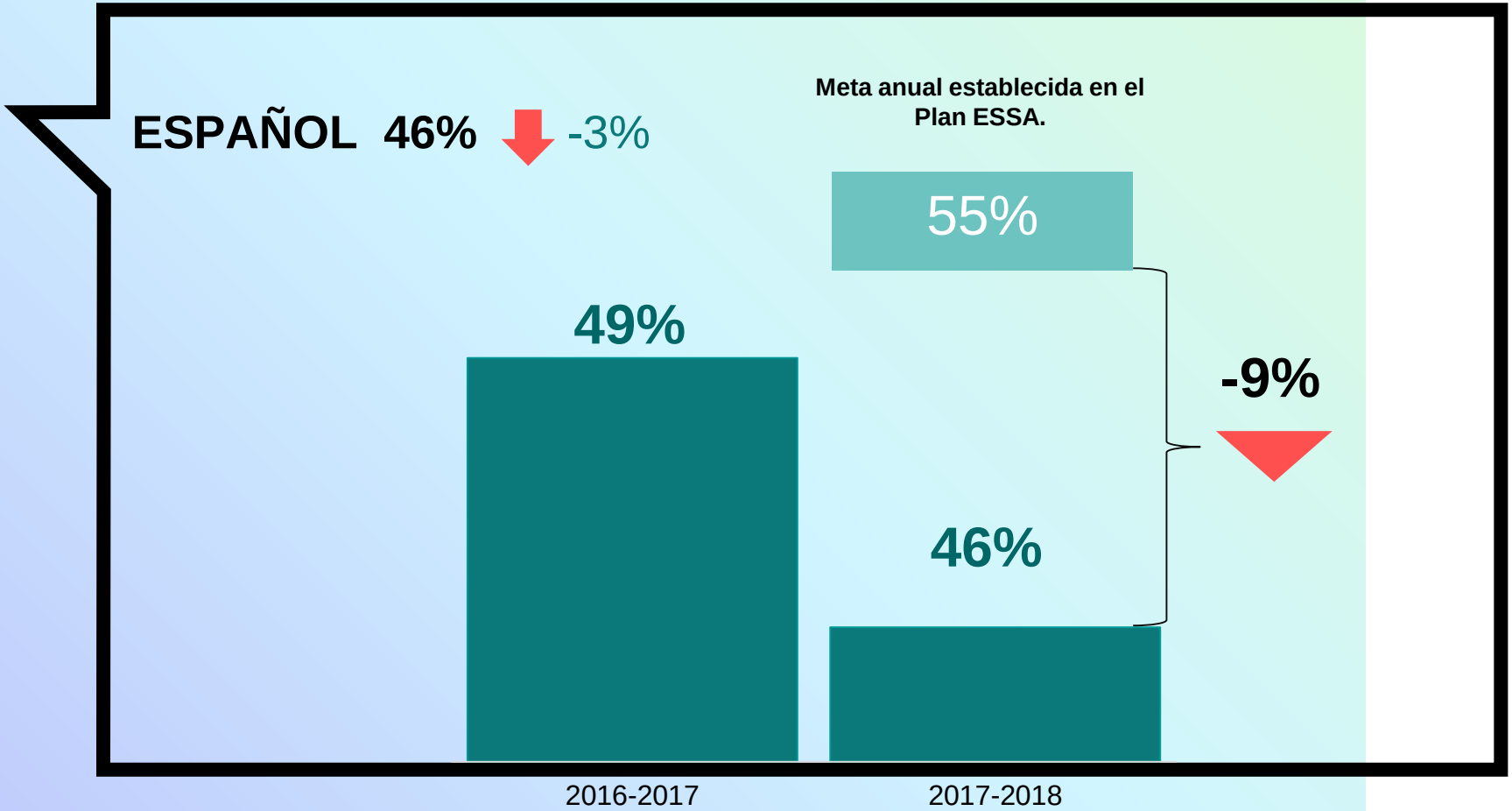
Niveles de ejecución

Nivel 4	Avanzado
Nivel 3	Proficiente
Nivel 2	Básico
Nivel 1	Prebásico

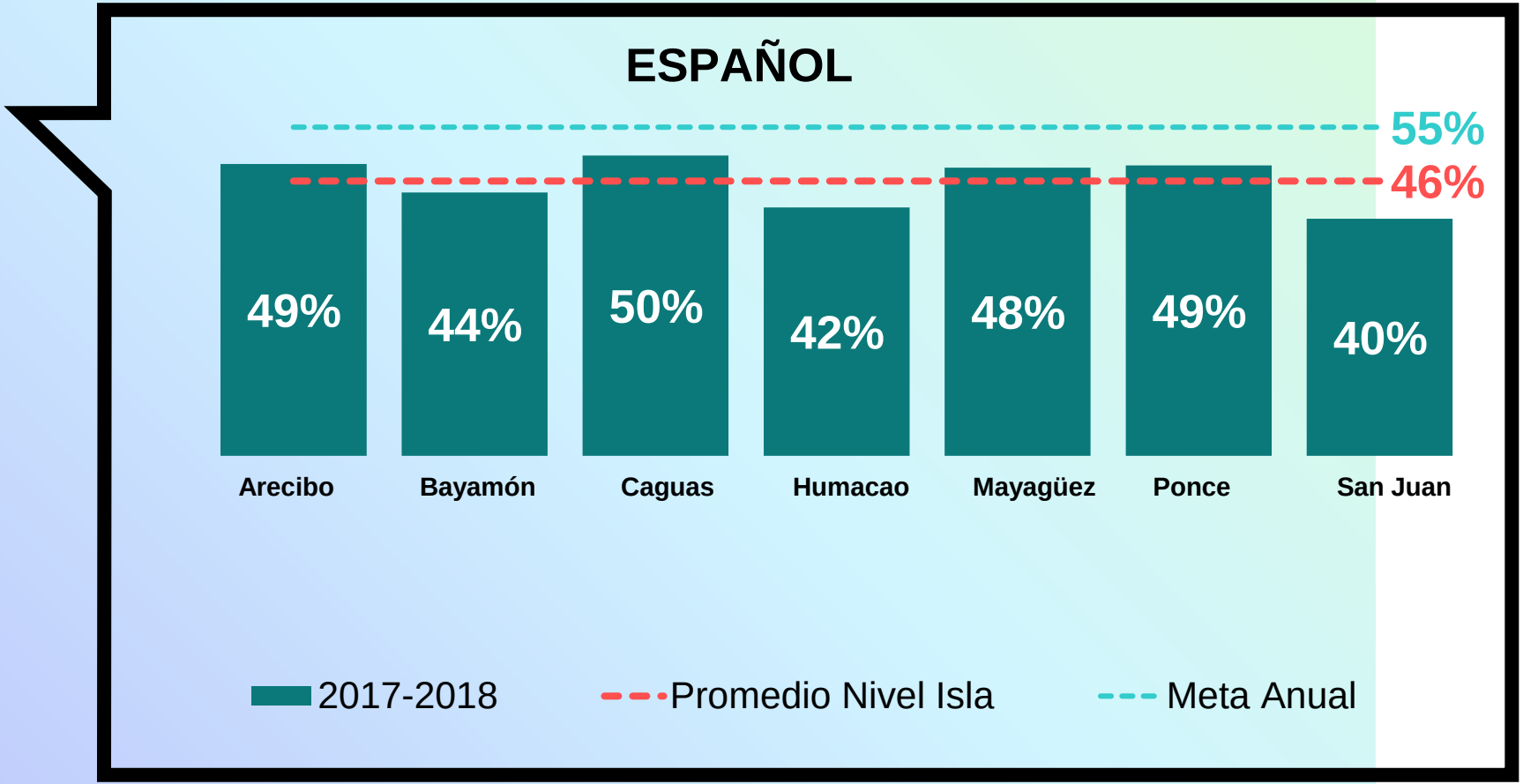
Resultados de META-PR basados en los niveles de ejecución



Resultados de META-PR por materia



Resultados de META-PR por región



Resultados de META-PR por región

ESPAÑOL

Ranking	Región	2016-2017	2017-2018	Cambio Pts %	Cumple con la meta establecida en ESSA
2	ARECIBO	53%	49%	-4%	NO
5	BAYAMÓN	46%	44%	-2%	NO
1	CAGUAS	52%	50%	-2%	NO
6	HUMACAO	43%	42%	-1%	NO
4	MAYAGÜEZ	51%	48%	-3%	NO
3	PONCE	53%	49%	-3%	NO
7	SAN JUAN	42%	40%	-2%	NO

Resultados de META-PR por materia y por región

	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	INGLÉS	CIENCIAS
ARECIBO	49%	36%	46%	54%
BAYAMÓN	44%	30%	37%	47%
CAGUAS	50%	37%	46%	57%
HUMACAO	42%	27%	37%	43%
MAYAGÜEZ	48%	35%	49%	55%
PONCE	49%	34%	41%	51%
SAN JUAN	40%	40%	32%	42%

Resultados de META-PR por grado y por región

	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo	11mo
ARECIBO	69%	59%	55%	37%	41%	40%	42%
BAYAMÓN	58%	50%	49%	35%	38%	40%	41%
CAGUAS	65%	59%	56%	38%	44%	47%	43%
HUMACAO	57%	49%	46%	32%	34%	38%	37%
MAYAGÜEZ	67%	54%	56%	34%	39%	43%	47%
PONCE	64%	57%	57%	39%	41%	42%	42%
SAN JUAN	52%	46%	46%	26%	36%	36%	36%

Estándares con menor puntuación

Grado	Área de enfoque (Estándares de la prueba)	Región con puntuación más baja
3ro	Comunicación escrita	San Juan
4to	Comunicación escrita	San Juan
5to	Comprensión de lectura	Humacao
6to	Comunicación escrita	San Juan
7mo	Comprensión de lectura	Humacao
8vo	Comprensión de lectura	San Juan
11mo	Comunicación Escrita	San Juan

1. Actividad

1 PUNTO
2 PUNTOS
3 PUNTOS
4 PUNTOS
Girar

La forma de expresión que se usa mayormente en la lectura:

- A. la narración.
- B. la expresión.
- C. la descripción.
- D. el anuncio.

De acuerdo con la lectura, las espinas en algunas flores son para —

- A. protegerse.
- B. cuidar sus hojas.
- C. reproducirse.
- D. producir más flores.

¿Cuál frase del cuento te ayuda a entender MEJOR lo que significa la frase *recaudar fondos*?

- A. ... *nuestra comunidad identifica...*
- B. ... *ayudas voluntarias.*
- C. ... conseguir dinero.

¿Cuál es el propósito principal del autor en este texto?

- A. opinar
- B. motivar
- C. convencer
- D. entretener

¿Podrías identificar cuál fue la intención del autor al escribir esta lectura?

A. Demostrar las tradiciones y costumbres de unos ciudadanos en una isla

B. Entretener con una lectura en la que hay una moraleja

C. Describir el espéctaculo de un circo que llega a la isla

D. Persuadir al lector de no partcipar en actividades recreativas y culturales de un lugar

¿Cuál de las siguientes oraciones es una oración subordinada adjetiva?

A. Me compré el vestido del que tanto te hablé durante nuestra práctica de baloncesto.

B. Ellas dicen que es necesario conocer sobre la historia de países antiguos.

C. Los lugares más visitados por los turistas están en las zonas costeras.

D. Los trabajadores dieron los permisos que se les solicitaron.

En la oración 2, la frase muy agradecidos se puede cambiar por la palabra o frase—

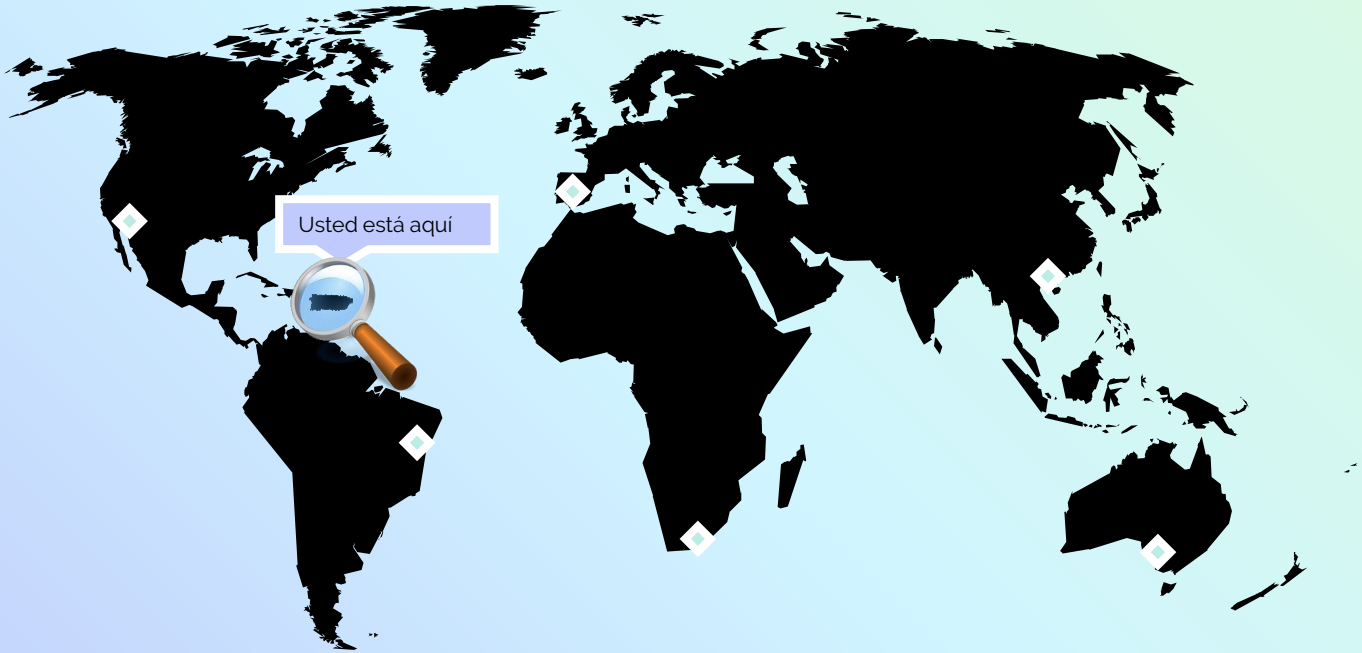
- A. mucho agradecido.
- B. más agradecidos.
- C. agradesísimos.
- D. agradecido.

¿Cuál es la mejor manera de combinar las oraciones 14 y 15 de la lectura?

- A. Nuestro servicio al cliente termina y inicia en la compra.
- B. Nuestro servicio al cliente no termina en la compra, sino en el inicio en la compra.
- C. Nuestro servicio al cliente no termina en la compra, inicia en la compra.
- D. Nuestro servicio al cliente no termina en la compra, nuestros servicio al cliente inicia en la compra.

¿Cómo se redactan los ítems para META-PR?

El Diseño Universal



¿Qué garantiza el Diseño Universal?

- Igualdad de acceso para todo estudiante
- Contenido preciso, claro y legible con un nivel de lectura y comprensión apropiados al grado
- Preguntas apropiadas para estudiantes con necesidades especiales

¿Qué garantiza el Diseño Universal?
(continuación)

- Instrucciones y procedimientos simples y claros de acuerdo al grado
- Estilo simple y claro de acuerdo con los indicadores del grado
- Ilustraciones, gráficas y dibujos claros, sencillos y apropiados para todo estudiante.

Criterios de rigor para la redacción de ítems

Preguntas guías

- ¿El ítem mide los conocimientos y la destreza que menciona la expectativa o el indicador del estándar?
- ¿La pregunta es clara y comprensible, y no requiere que el estudiante lea las opciones de respuesta?
- ¿Usa el lenguaje apropiado para el grado?
- ¿Usa el formato correcto y apropiado para el ítem?
- ¿Funciona independientemente el ítem sin que necesiten las respuestas de otros ítems para ser contestado?

Preguntas guías
(continuación)

- ¿Está la pregunta formulada de manera clara y concisa?
- ¿El contenido del ítem es accesible a todos los estudiantes en términos de sensibilidad e imparcialidad?
- ¿Necesita el ítem un diagrama, ilustración, fórmula, bosquejo u organizador gráfico en el estímulo?
- ¿Completó correctamente la información según la hoja de asignación del ítem?
- ¿Existe UNA única respuesta correcta?
- ¿Están las opciones de respuesta gramaticalmente paralelas?

Preguntas guías
(continuación)

- ¿Existe alguna opción de respuesta que sea significativamente distinta de las demás?
- ¿Está libre de pistas que puedan dar la respuesta de ese ítem o de cualquier otro ítem?
- ¿Están las respuestas incorrectas claramente justificadas?
- ¿Son los distractores incorrectos pero lógicos?
- ¿Tiene el ítem la información necesaria para que el estudiante responda correctamente todas las partes de la pregunta?

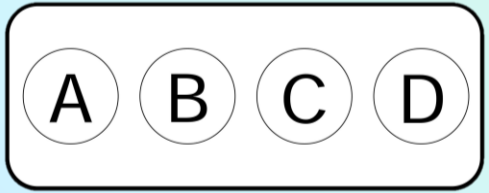
Preguntas guías
(continuación)

- ¿Los ejemplos de las respuestas son claros y concisos?
- ¿Está el ítem formulado de tal manera que permita a los estudiantes contestar una variedad de respuestas completas o parciales?
- ¿Está el ítem escrito de manera clara y comprensible?

Tipos de ítems

Día 1

Selección múltiple



Características

- Contienen una premisa.
- Ofrecen tres o cuatro opciones de respuesta.
- También pueden incluir algún estímulo.

Partes del ítem

- **Premisa**: parte del ítem que establece lo que el estudiante debe contestar
- **Estímulo**: texto o imagen con información que debe analizarse para responder o completar la pregunta
- **Opciones de respuesta:** respuestas posibles de forma textual que los estudiantes tienen disponibles para seleccionar su contestación
- **Distractores**: opciones que sirven para que el estudiante pueda discriminar y seleccionar la alternativa que cree correcta

Anatomía de un ítem de selección múltiple

Lee las siguientes oraciones.

Ayer fui a la playa con mi familia. Comenzó a llover y nos fuimos. → **Estímulo**

¿Cuál es la manera CORRECTA de unir estas oraciones? → **Premisa**

Opciones de respuesta

- A. Ayer fui a la playa con mi familia, mientras comenzó a llover y nos fuimos.
- B. Ayer fui a la playa con mi familia, aunque comenzó a llover y nos fuimos.
- C. Ayer fui a la playa con mi familia, pero comenzó a llover y nos fuimos.

Distractores

Durante la redacción de ítems

- Alinee el ítem con la expectativa o el indicador del grado asignado.
- Escriba UNA sola respuesta correcta y completa.
- Siga las características del Diseño Universal:
  - sencillo
  - directo
  - accesible para todos los estudiantes
  - libre de elementos de sensibilidad y parcialidad

Durante la redacción de ítems

- Escriba ítems concisos y claros.
- No use absolutos, tales como: *siempre*, *todos* ni *jamás.*
- No use negativos, tales como: *ninguno*, *nunca* ni *no.*
- Evite la repetición de palabras o frases.

Las opciones de respuesta

- deben ser paralelas visual y gramaticalmente en términos de contexto, estructura y largo.
- no deben ser significativamente distintas las unas de las otras.
- deben relacionarse conceptual y gramaticalmente con la premisa planteada.

Selección múltiple

Las opciones de respuesta

- deben incluir errores comunes o afirmaciones que no cumplan completamente con los requisitos de la premisa planteada.
- incluyen distractores que permiten que el estudiante discrimine entre todas las opciones presentadas.

Las opciones de respuesta no deben

- eliminar otra opción.
- negar la veracidad de la premisa.
- ofrecer pistas sobre la respuesta correcta a ese ítem o a cualquier otro ítem.

¿Qué se debe recordar?

Recuerde

- Repase los **criterios de rigor** para cada ítem.
- Asegúrese de que estén presentes todos los **elementos que componen un ítem**.
- Incluya la ilustración en el documento del ítem cuando sea necesario.
- Recuerde los **distintos tipos de ítem**.
- Analice cuidadosamente las diferencias entre los **estándares y expectativas de grado** al crear un ítem.

Práctica día 1

- Las estrategias de redacción que aprendió hoy le permitirán redactar ítems de respuesta abierta.

- El facilitador del adiestramiento le entregará un manual de trabajo para que practique.

Discusión del plan de trabajo basado en resultados por región

- Interpretación de los resultados de META-PR por región educativa
- ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los estudiantes al contestar las preguntas de selección múltiple o de respuesta corta y extendida?

Selección múltiple

¿Repasamos?

Ítems de selección múltiple

Inapropiados

1. ¿Qué es la palabra *coloreado* en una oración?

A. Un ejemplo de preposición
B. Un ejemplo de sustantivo
C. Un ejemplo de adverbio
D. Un ejemplo de adjetivo*

2. ¿Cuál de los siguientes NO parece ser un adjetivo?

A. rojo
B. veloz
C. asustado
D. inadvertidamente*

Apropiados

La palabra <u>coloreado</u> es un ejemplo de —

A. preposición.
B. sustantivo.
C. adverbio.
D. adjetivo.*

La parte de la oración que describe al sustantivo es el —

A. adverbio.
B. adjetivo.*
C. artículo.
D. verbo.

¿Cuál palabra NO es aguda?

a. Canción

b. Enfáticamente

c. Lluvia

d. Palabras

¿Cuál de las siguientes oraciones es una oración subordinada adjetiva?

A. Me compré el vestido del que tanto te hablé durante nuestra práctica de baloncesto.

B. Ellas dicen que es necesario conocer sobre la historia de países antiguos.

C. Los lugares más visitados por los turistas están en las zonas costeras.

D. Los trabajadores dieron los permisos que se les solicitaron.

Tipos de ítems

Día 2

Respuesta abierta

Características

Ítems de respuesta abierta

- No solicitan respuestas que expresen creencias o valores personales.
- Permiten que haya varias posibilidades de respuesta correcta para que el estudiante pueda obtener la puntuación completa o parte de la puntuación.

Características
(continuación)

Ítems de respuesta abierta

- Son compatibles con la rúbrica establecida.
- Permiten una variedad de respuestas completas o parciales por parte de los estudiantes.
- Son ideales para medir los indicadores que no son fáciles de evaluar con un ítem de selección múltiple.

Anatomía de un ítem de respuesta abierta corta (2 puntos)

Premisas

A. ¿Qué punto de vista tienes acerca de la decisión del náufrago al final de la lectura?
B. ¿Qué influenció al náufrago a tomar esa decisión?

Instrucciones específicas

Recuerda contestar todas las partes de la pregunta en el espacio provisto.

Respuesta abierta corta (2 puntos)

Anatomía de un ítem de respuesta abierta extendida (4 puntos)

Premisa comparativa

De acuerdo con ambas lecturas, explica las ventajas de vivir en un clima tropical.

Instrucciones específicas

Escribe tu respuesta en el espacio provisto. Usa detalles de las dos lecturas para apoyar tu respuesta. Usa oraciones completas y gramática correcta.

Respuesta de 4 puntos (extendida)

¿Qué debemos evitar?

- Preguntas demasiado abiertas que puedan resultar en respuestas extensas
- Instrucciones inconclusas o confusas
  - No presuma que los estudiantes pueden y saben leer entre líneas.
- Vaguedad en el lenguaje. Se debe especificar lo que se espera que el estudiante conteste.
  - Primera parte (A): *nombra*, *identifica* o *enumera*
  - Segunda parte (B): *analiza*, *explica*, *discute*, *muestra* e *ilustra*

Rúbricas

Ítems de respuesta abierta

Rúbrica para respuesta corta	
Rúbrica	Descripción
2	• El estudiante explica de forma breve su respuesta. • El estudiante menciona específicamente la información en la lectura que apoya su respuesta.
1	• El estudiante explica su respuesta, pero la respuesta no es suficiente. • La respuesta del estudiante no es suficiente o se desvía de la pregunta.
0	• La respuesta no se refiere a la pregunta. • La respuesta no es suficiente.

Respuesta corta- 2 puntos

Rúbrica de Respuesta Extendida para Escritura y Producción de Textos	
Puntos	Descripción
4	• La respuesta trata el tema apropiadamente y cumple plenamente el objetivo de la tarea. • La respuesta está bien organizada. Presenta un orden lógico de las ideas e incluye una transición eficaz de una idea a otra, enfocándose en información y detalles relevantes. • Hay una variedad de estructuras oracionales, incluyendo oraciones compuestas. • Hay mínimos errores de concordancia o gramática según el grado.
3	• La respuesta trata el tema adecuadamente y cumple efectivamente el objetivo de la tarea. • La respuesta está organizada. Presenta un orden lógico de ideas, pero no todas las transiciones son eficaces o no se enfocan en información o detalles relevantes. • Hay una variedad de estructuras oracionales simples con el uso de nexos y palabras de transición. • Hay pocos errores de concordancia y solo errores menores de gramática según el grado.

Respuesta extendida- 4 puntos

Rúbrica de Respuesta Extendida para Escritura y Producción de Textos	
Puntos	**Descripción**
2	• La respuesta trata el tema parcialmente y cumple de manera limitada el objetivo de la tarea. • La organización de la respuesta es limitada. Hay uso limitado de transiciones y puede haber un cambio abrupto o gradual de enfoque. • Prevalece el uso de oraciones sencillas o la repetición de la misma estructura. • Hay múltiples errores de concordancia y patrones de errores de gramática según el grado.
1	• La respuesta trata el tema incoherentemente y cumple inadecuadamente el objetivo de la tarea. • Las oraciones están desorganizadas sin transiciones entre las ideas. • Hay oraciones incompletas u oraciones breves con estructuras repetitivas. • Hay múltiples errores de concordancia y patrones de errores de gramática que afectan la comprensión según el grado.

Respuesta extendida- 4 puntos (continuación)

Características

Una respuesta ejemplar:

- usa un lenguaje universal.
- permite tener varias respuestas correctas.
- en los ítems de respuesta corta NO se enfoca en la mecánica de la escritura.
- se complementa con ejemplos específicos de respuestas completas o parciales de los estudiantes a ese ítem.

¿Qué se debe recordar?

Recuerde

- Repase los **criterios de rigor** para cada ítem.
- Asegúrese de que estén presentes todos los **elementos que componen un ítem**.
- Incluya la ilustración en el documento del ítem cuando sea necesario.
- Recuerde los **distintos tipos de ítems**.
- Analice cuidadosamente las diferencias entre los **estándares y las expectativas de grado** al crear un ítem.

Práctica día 2

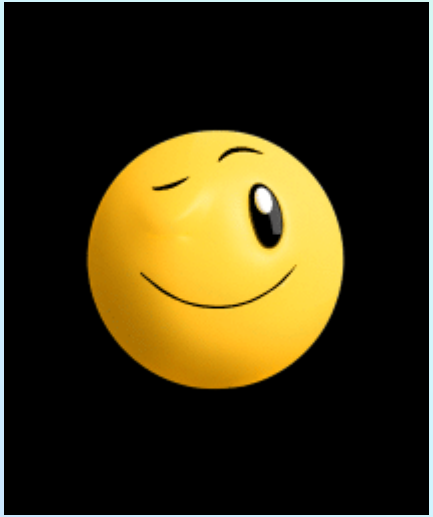
- Al tomar en consideración todo lo discutido en el día, tendrá la oportunidad de redactar ítems de respuesta abierta.

- Los facilitadores del adiestramiento han provisto unas plantillas para que pueda trabajar.

Respuesta abierta

Plan de trabajo

- Completar plan de trabajo a base de los resultados por región educativa y según las necesidades académicas de sus respectivos estudiantes
- Discutir el plan de trabajo entre los participantes

Respuesta abierta

¡Gracias!